

## Princip for klassedannelse

Dette princip er tiltænkt fire overordnede situationer:

1. Dannelse af børnehaveklasser ved skolestart
2. Dannelse af nye 7. klasser
3. Gendannelse af klasser på øvrige klassetrin
4. Elevers skifte mellem klasser

### Klassedannelse af børnehaveklasser ved skolestart

- Eleverne inddeles fra skolestart i klasser
- Klasserne dannes så vidt muligt således, at barnet følger nogle kendte kammerater, men også møder nye venner
- Klasserne dannes med udgangspunkt i den viden, som skolen har om børnene forud for skolestart
- Klasserne tilstræbes at være af nogenlunde samme størrelse
- Teamet omkring årgangen har fokus på at skabe et godt og velfungerende fællesskab i de nye klasser

### Klassedannelse på 7. årgang

- I løbet af 6. klasse opstartes et overskolingsforløb med Nøvling Skole, hvor eleverne lærer hinanden at kende på tværs af klasser og skoler
- Teamet omkring 6. årgang er i dialog med eleverne omkring den kommende klassedannelse, hvor eleverne bl.a. får mulighed for at komme med deres perspektiv på gode relationer, gode samarbejdspartnere mv.
- Klassedannelsen sker i tæt samarbejde mellem 6. årgangs teamet på både Nøvling og Gug Skole
- Klasserne tilstræbes at være af nogenlunde samme størrelse
- Der tages hensyn til børnenes sociale og faglige behov, dette på baggrund af teamenes kendskab til børnene
- Teamet omkring årgangen har fokus på at skabe et godt og velfungerende fællesskab i de nye klasser

### Gendannelse af klasser på øvrige årgange

Der kan være flere årsager til, at der dannes nye klasser i løbet af et skoleforløb – det kan eks. være ved en øget elevtilgang, der udløser et ekstra spor eller modsat ved en elevafgang, der medfører, at årgangen skal reduceres med et spor. Derudover kan der også være særlige pædagogiske begrundelser der gør, at skolens ledelse beslutter at gendanne klasser på en årgang.

## Proces for gendannelse af klasser:

- Ved beslutning om gendannelse af klasser orienteres skolebestyrelsen, og forældre til de berørte klasser indkaldes til et ekstraordinært forældremøde med deltagelse af skolens ledelse
- Forældrene præsenteres for en konkret procesplan for den forstående klassesdannelse
- Det tilstræbes, at der så vidt muligt følger kendte voksne med i de nye klasser
- Teamet omkring årgangen er i dialog med eleverne omkring den kommende klassesdannelse, hvor eleverne bl.a. får mulighed for at komme med deres perspektiv på gode relationer, gode samarbejdspartnere mv.
- Klasserne tilstræbes at være af nogenlunde samme størrelse
- Der tages hensyn til børnenes sociale og faglige behov, dette på baggrund af teamenes kendskab til børnene
- Teamet omkring årgangen har fokus på at skabe et godt og velfungerende fællesskab i de nye klasser

## **Elevs skifte mellem klasser:**

Der kan være flere årsager til, at enkelte elever skifter mellem klasser. Skolen har fokus på, at udfordringer er knyttet til fællesskab og kontekster og ikke det enkelte barn. Et skifte sker udelukkende såfremt der forud er pågået en pædagogisk proces, hvor der er arbejdet med udfordringen gennem konkrete pædagogiske tiltag. Yderligere har der været tæt dialog mellem skole, elev og forældre. Det er i sidste ende ledelsen, der beslutter, om der sker et skifte.

## Proces for ændring i enkelte klasser:

- Ved beslutning om flytning af elever mellem klasser, orienteres eleverne og forældrene til de involverede klasser
- Teamet omkring årgangen har fokus på at skabe et godt og velfungerende fællesskab i både modtagende og afgivende klasse, bl.a. gennem dialog med eleverne og konkrete pædagogiske tiltag